ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Тема:** «Друзья природы».

**Возрастная группа**: *средняя (с 4 до 5 лет).*

**Форма совместной деятельности**: *Речевое развитие*

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): *групповая*

**Учебно-методический комплект** (программы):

**Предварительная работа:** *Беседы «Как правильно утилизировать мусор?»; Наблюдение «Откуда берется мусор?»;*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средства**: | | | **Оборудование:** | | | |
| *Наглядные:* Оборудование, дидактический материал и оформление занятия:  - таблица-описание «Времена года», картинки осени;  - презентации «Что мы знаем про природу» и «Правила поведения в лесу»;  - видеоклипы на стихотворение В. Орлова «Живой букварь» и на песню «Улыбка»;  Просмотр презентации «Берегите природу от мусора!»  *Музыкальные:* детские музыкальные произведения. | | | Ноутбук, телевизор, флешка | | | |
| **Цель:** развитие связной речи у детей посредством исследовательской деятельности**.** | | | | | | |
| **Задачи:** | | | **Задачи индивидуальной работы с детьми:** | | | |
| **Обучающие*:***  - Расширять и уточнять знания детей о правилах поведения в лесу, о жизни живой и неживой природы.  - Учить использовать в ответах сложноподчиненные и простые распространенные предложения.  **Развивающие:**  **-** уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;  - учить правильно вести себя в лесу, бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними;  - способствовать развитию связной речи, памяти, мышления;  - развивать диалогическую речь, слуховое внимание, быстроту мышления;  - продолжать работу по развитию связности, последовательности, целостности высказываний  **Воспитательные:**  - Воспитывать любовь к природе | | | Развивать у детей активность и преодолевать нерешительность детей при самостоятельной работе | | | |
| **Достижение образовательных результатов:**  **-** умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;  - умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта  **-** осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно**.** | | | | | | |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| . |  |  | |  |  |  |